



Okręgowy Ośrodek Wychowawczy w Kcyni
ul. Jana Kantego 1
89-240 Kcynia
tel. 52 3847117; fax 52 5894630
www.kcynia.oow.gov.pl
e-mail: sekretariat@kcynia.oow.gov.pl

„Wychowanie do życia w rodzinie”

Informacje o celach i treściach realizowanego programu nauczania, podręcznikach szkolnych oraz środkach dydaktycznych, dotyczących zajęć edukacyjnych realizowanych w

Branżowej Szkole I Stopnia nr 2 w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym.

- 1. Cele realizowanego programu nauczania w ramach zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”:**
 - a. Wspieranie wychowawczej roli rodziny,
 - b. Promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności,
 - c. Kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych,
 - d. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją. Umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.
 - e. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej. Umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości.
 - f. Uzyskanie przez uczniów lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia. Umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania: Kim jest człowiek? Jakie są jego cele i zadania życiowe? Jaki jest sens życia?
 - g. Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych. Przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności, do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
 - h. Znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych

- 2. Treści realizowanego programu nauczania w ramach zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”:**
 - 1) Rodzina. Role społeczne. Uczeń:
 - a. Rozumie, na czym polega wierność, zaufanie i dialog w relacjach międzyludzkich,
 - b. Rozumie, czym jest małżeństwo i jego fazy; zna trudności i konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania; zna wartość małżeństwa,
 - c. Określa, czym jest macierzyństwo i ojcostwo, i wie, jak należy przygotować się do pełnienia ról rodzicielskich,
 - d. Rozumie, na czym polega odpowiedzialne macierzyństwo,
 - e. Ma świadomość roli autentyczności rodziców w życiu dzieci,

- f. Wskazuje różnice i podobieństwa między przyjaźnią, zakochaniem, miłością; rozumie znaczenie miłości w życiu człowieka,
 - g. Rozumie, że lepsze zrozumienie siebie powoduje lepsze zrozumienie innych,
 - h. Wskazuje funkcje rodziny ze szczególnym uwzględnieniem wychowania dzieci w rodzinie,
 - i. Rozumie znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka,
 - j. Określa, czym jest samotne rodzicielstwo,
 - k. Omawia przebieg i higienę ciąży, rozwój prenatalny dziecka,
 - l. Wie, czym jest szkoła rodzenia i rozumie, jakie pełni funkcje,
 - m. Zna i rozumie podłoża konfliktów w rodzinie i określa ich przyczyny; wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów,
 - n. Określa, na czym polega przemoc w rodzinie, w tym wykorzystywanie seksualne; rozumie, na czym polega profilaktyka i zna możliwości uzyskiwania pomocy w tym zakresie,
 - o. Rozumie, na czym polegają zagrożenia życia społecznego: alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia,
 - p. Rozumie, czym jest niepełnosprawność, starość, choroby, umieranie i śmierć, w tym w aspekcie życia rodzinnego.
- 2) Komunikacja interpersonalna. Uczeń:
- a. Dokonuje autoprezentacji,
 - b. Posługuje się różnymi formami komunikowania się,
 - c. Odczytuje i interpretuje komunikaty,
 - d. Rozumie znaczenie mowy ciała w kontaktach interpersonalnych,
 - e. Potrafi określić podstawowe źródło ludzkich kompleksów i podjąć próbę określenia źródła własnych kompleksów,
 - f. Rozumie zasady przeciwstawiania się wszelkim manipulacjom – niebezpieczeństwom ze strony otoczenia.
- 3) Tożsamość i wielowymiarowość człowieka. Poczucie sensu życia. Uczeń:
- a. Ma świadomość własnej tożsamości,
 - b. Rozumie potrzebę poznania siebie i kształtowania obrazu własnej osoby; rozumie potrzebę poznania swojego partnera,
 - c. Wyraża szacunek dla siebie i innych,
 - d. Potrafi lepiej zrozumieć siebie i drugiego człowieka,
 - e. Akceptuje siebie, swoje słabe i mocne strony,
 - f. Rozumie trudności w osiągnięciu tożsamości płciowej, wie, gdzie szukać pomocy,
 - g. Jest tolerancyjny wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych,
 - h. Potrafi być krytyczny wobec treści szkodliwych dla młodzieży,
 - i. Jest odpowiedzialny za własny rozwój emocjonalny.
- 4) Rozwój psychoseksualny człowieka w kolejnych fazach życia. Uczeń:
- a. Rozumie, czym jest dojrzewanie: zna, rozumie i akceptuje kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej,
 - b. Zna problemy okresu dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi,

- c. Określa wartości i pojęcia związane z płciowością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, rodzina, rodzicielstwo,
- d. Rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości i budowaniu emocjonalnych więzi,
- e. Porównuje role kobiet i mężczyzn w kontekście stereotypów,
- f. Wyjaśnia, czym jest inicjacja seksualna, jej uwarunkowania i następstwa; wskazuje argumenty biomedyczne, psychologiczne i moralne za opóźnieniem wieku inicjacji seksualnej,
- g. Określa istotę seksualności człowieka i jej aspekty,
- h. Rozumie, na czym polega komplementarność płci – wzajemne dopełnianie się płci w sferach fizycznej, psychicznej, emocjonalnej i społecznej,
- i. Rozumie, akceptuje i wyraża szacunek dla osób płci odmienniej,
- j. Zna metody rozpoznawania płodności, metody i środki antykoncepcji oraz sposoby ich działania i zasady doboru,
- k. Charakteryzuje choroby przenoszone drogą płciową, w tym AIDS, i wie, jak im zapobiegać, zna i rozumie zasady profilaktyki, aspekt społeczny i etyczny; chory na AIDS w rodzinie.

5) Prawodawstwo dotyczące rodziny. Uczeń:

- a. Zna organizację poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego w Polsce i rozumie, czemu ono służy,
- b. Zna aspekty prawne zawarcia małżeństwa, separacji, rozwodu,
- c. Rozumie prawa i obowiązki małżonków i rodziców, omawia prawa dziecka,
- d. Zna i rozumie obowiązki państwa wobec rodziny,
- e. Wyjaśnia, na czym polega przemoc i przestępstwa seksualne; wskazuje możliwości ich zapobiegania oraz sposoby obrony,
- f. Wie, gdzie szukać informacji o ośrodkach pomocy psychologicznej, medycznej i prawnej; rozumie ich znaczenie,
- g. Rozumie, że aborcja może stanowić zagrożenie dla zdrowia psychicznego i fizycznego – aspekt prawny, medyczny i etyczny,
- h. Zna sposoby szukania pomocy w sytuacjach trudnych.

3. Podręczniki szkolne do zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”.

Elementy podręcznika „Wędrując ku dorosłości”, Magdalena Guziak – Nowak, Teresa Król, RUBIKON (2019). Nr ewidencyjny MEN 1070/1/2019

4. Środki dydaktyczne do zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”

- a. Karty pracy,
- b. Filmy dydaktyczne,
- c. Foldery,
- d. Ulotki,
- e. Krzyżówki,
- f. Materiały piśmiennicze.

Podstawa prawna:

§ 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

DYREKTOR
Okręgowego Ośrodka Wygnawczego
w Kąkni

mgr Paweł Duda